JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE 2024

PARVULOS C

DOCENTE: NILVILENY ROJAS TORRES



PROPÓSITO MENSUAL

Propiciar escenarios lúdico – pedagógicos en los cuales los niños y niñas fortalezcan su desarrollo integral, a través de experiencias que les permitan utilizar los ejes de trabajo pedagógico como herramienta para favorecer nuevos conocimientos; identificarán los sentidos y algunos medios de transporte, desarrollando su potencial creativo de expresión y construcción de identidad consigo mismos, sus pares y el mundo que les rodea, igualmente se conmemora el mes de la persona sorda, mediante acciones que permitan reconocer esta comunidad, su lengua y su cultura.

JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MESA PEGAJOSA”

PROPÓSITO: Despertar la capacidad creativa de los niños y niñas, jugando a crear distintos diseños sobre una superficie pegajosa, desarrollando el sentido del tacto, mediante la manipulación de diversos materiales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial.

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles para colorear con crayolas, poniendo a volar su imaginación y creatividad. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, entonando rondas infantiles, acompañando dichos ritmos con el cuerpo, imitando acciones y movimientos de las profesionales. Continuaremos sentando los niños y niñas en sillas, la profesional dará a conocer el sentido del tacto mediante un video infantil, permitiendo que lo identifiquen y aprendan para que sirve, seguido observaran varias texturas como algodón, papel corrugado, papel de burbujas, lija, entre otras y las irán tocando con su mano, experimentando diferentes sensaciones, se les explicará que también se pueden sentir por medio de los pies, luego se disponen para trabajar sobre mesas, en las cuales se colocará papel contact con el pegante hacia arriba, seguido se les mostrará una serie de elementos de diferentes tamaños y texturas con los cuales deberán crear sus propios diseños, inicialmente

la profesional realizará uno como ejemplo y ya luego cada niño y niña creará el suyo, desarrollando su creatividad, e ira contando que significa su creación; finalmente se ubicaran en colchonetas, retiran sus zapatos y medias para sentir las diferentes texturas con la palma sus pies, evidenciando diferentes sensaciones y emociones en cada uno (a).

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando unespacio de tranquilidad. luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando y entonando rondas infantiles apoyados de las profesionales en atención.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, mesas, sillas, papel contact, cinta, colchonetas, tapetes sensoriales, aserrín, hojas secas, algodón, lentejuelas, escarcha, papel de diferentes texturas, medio tecnológico, música, cuentos, crayolas.

VALORACION:

En el desarrollo de esta experiencia, los niños y las niñas desarrollaron el sentido del tacto mediante la manipulación de diversos materiales, fueron creativos al decorar los cuentos infantiles, luego imitaron a la profesional en atención en los movimientos de diversas canciones y rondas infantiles, observaron el video e identificaron la mano como el órgano del sentido del tacto, algunos decían que con las manos podían sentir el fuego o el frio, luego se procedió a que tocarán diferentes texturas que habían dispuestas para ellos (as) en el aula, experimentando diferentes sensaciones, Matthew ya no es apático a ciertas texturas, ahora las toca sin dificultad, luego se ubicaron en el piso con el papel contact y empezaron a despegarlo utilizando sus dedos en pinza, a alguno se les dificulto mas que a otros a los cuales se les tuvo que prestar apoyo de la profesional, luego de retirado todo el papel, la maestra pego algunos elementos al contact, simulando una cara feliz, ya luego cada niño y niña realizo la misma acción haciendo sus propias creaciones y explorando diversos elementos, cada uno decía que significaba su creación, desarrollando a su vez la expresión verbal, finalmente, se retiraron las medias y zapatos para sentir las diferentes texturas con sus pies, caminando sobre estas por turnos, además frotaron unos guantes sensoriales por sus manos y pies, demostrando con su expresión facial, si les gustaba o no, curioseaban los

limpiapipas, el algodón, la plastilina, haciendo boleado con algunas y así estimularon su sentido del tacto y lo identificaron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención sentí que la propuesta pedagógica fue pertinente y adecuada, ya que pueden identificar los sentidos y sus características de manera lúdica, los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados y así desarrollaron su sensibilidad corporal.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SALUDANDO EN LENGUAJE DE SEÑAS COLOMBIANAS”

PROPÓSITO: Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con fichas de arma todo, con las cuales realizarán diferentes creaciones, potenciando su creatividad e imaginación, además de compartir entre ellos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, los niños y niñas se ubicarán sentados en colchonetas para escuchar por parte de la profesional en atención, la explicación de ¿Qué se celebra en el mes de septiembre?, se generará un dialogo donde se les explica sobre la existencia de personas sordas, se colocará como ejemplo la familia de Matthew y se les dice que ellos tienen otra forma de comunicarse, de la cual aprenderán un poco, se mostrarán imágenes de los saludos en lengua de señas colombianas: (buenos días • buenas tardes • buenas noches • Hola • ¿cómo estás? • Bien • Mal • Regular • por favor • con gusto • muchas gracias • bienvenido • Chao), seguido se les pedirá que vayan

imitando cada una y luego pasarán al frente grupos de niños y niñas y realizarán la seña que indique la docente. Luego se dirigirán al salón de Prejardín A para observar un video de los saludos: https://youtu.be/6cHUDGVOsT8 y se irán practicando todos los días saludando y despidiéndonos en Lengua de señas colombianas, finalmente la maestra pegará algunas imágenes en las paredes del salón y se les indicará a los niños y niñas que se dirijan a cierto saludo, para retroalimentar lo aprendido. Todos los días se saludará y se despedirán en Lengua de Señas Colombiana-LSC.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos de tela, para realizar lectura de imágenes. luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín jugarán con peluches, realizando juego de roles,

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, colchonetas, fichas arma todo, medios tecnológicos, imágenes, cinta, peluches.

VALORACION:

Para el desarrollo de esta actividad, la profesional explicó a los niños y niñas sobre la conmemoración en este mes a la persona sorda, inicialmente se les mostraron imágenes de los saludos en lengua de señas colombianas, los participantes imitaron las señas de hola, chao, bien, mal, regular, a la perfección, los otros saludos se les dificultaron un poco, la maestra pasaba por grupos a niños y niñas y les decía un saludo para que lo representaran en señas, fortaleciendo la expresión no verbal, seguido observaron el video de los saludos en LSC, nuevamente imitaron las señas. Cuando llegaron al salón de Prejardín A saludaron con la seña de hola y al despedirse lo hicieron con la seña de chao, finalmente en el aula se pegaron imágenes y se le pedía al grupo que se dirigieran aun saludo en específico, identificando la seña en una imagen, Maria José y Alexsander eran los primero en identificarla. Esta actividad grupal permitió fortalecer vínculos afectivos con compañeros de otros niveles, y llamó la atención de la mayoría, así se lograron expresar por el lenguaje no verbal, reconociendo un nuevo lenguaje, con el cual se comunican las personas sordas. En este nivel se encuentra Matthew un niño de papás sordos, los saludos aun no la tenia muy claros, se evidencia que el niño sabe otras señas como de animales y de indicaciones que le da su mamá, se le ha estado reforzando el lenguaje verbal ya que prefiere comunicarse por medio de gestos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional observo que esta actividad grupal fue de agrado para los niños y niñas de mi nivel, identificaron la seña de ciertos saludos; los tiempos, espacio y materiales fueron acordes, estaría bien tener la imagen de las señas en cada aula.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “TODOS TENEMOS UNA FAMILIA”

PROPÓSITO: Reafirmar la identidad de los niños y niñas como parte de una familia, mediante una manualidad, identificando que hay diversos tipos de familia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Relata experiencias significativas del día a día de su entorno familiar.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con el saludo en LSC, se encontrarán con kits de cheff y enfermeros, para realizar juego de roles, desarrollando su imaginación. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

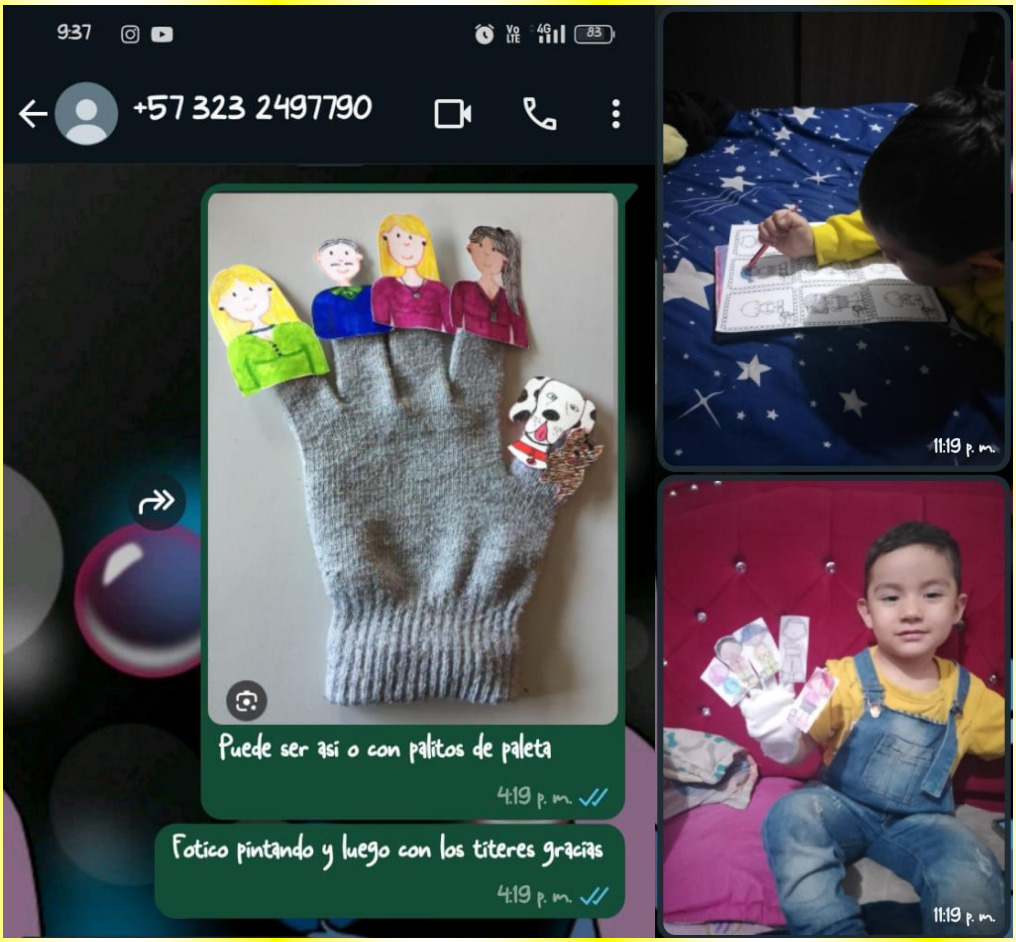
Los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas y entonaran la ronda infantil “la familia”, seguido la maestra les mostrará una imagen de la familia, preguntando al grupo ¿Quiénes integran esta familia?, ¿Quiénes conforman tu familia?, ¿Qué acciones realizan juntos?, seguido se irán mostrando las fotos de las familias de los niños y niñas que habrán traído de casa, preguntando de quien es esta familia, nombre de los integrantes, tipo de familia (nuclear, monoparental, simultanea, extensa), etc, luego se irán colocando las fotos en un mural y finalmente se creará una manualidad con

los integrantes de cada familia, se les brindará la cara de los integrantes hecha en fommy o cartulina y los niños y niñas las decoran con diversos materiales y las pegan a un palo de paleta, imitando una marioneta.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos para colorear, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín jugarán nuevamente con los kits de cocina y enfermería.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, colchonetas, kits de cocina, kit de enfermería, fotos, imágenes, cinta, cartulina, fommy, ojos móviles, colbón, palitos de paleta.

EVIDENCIAS:



VALORACION:

Para este día no se prestó el servicio en las instalaciones del jardín, pero se envió la actividad para que las familias la desarrollaran con su niños y niñas en casa, se llamó a cada participante para preguntar por el estado de salud de cada uno y se pudo evidenciar en las fotos que enviaron las familias al grupo la manera de como las madres preguntan a los niños y niñas sobre cada integrante de la familia, manifestaron que les habían puesto a escuchar la canción desde el celular o el tv, que cada uno estuvo atento al video, reconocen a cada integrante de su familia como mamá, papá, mamita, papito, el nombre de ellos mismos, pero al momento de preguntar por el nombre de los integrantes, no todos se los saben, finalmente decoraron los integrantes de una familia con temperas y crayolas para luego convertirlos en marionetas, algunos pegaron las imágenes a un guante y otros a los palos de paleta, las madres refieren que con estas marionetas los niños y niñas se expresan verbalmente de manera clara y fluida, contando anécdotas de su hogar y del jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención evidencie en los registros fotográficos, la falta de compromiso de algunas familias, otras son muy dedicadas, siento que las planeaciones son acordes a la edad y al grupo, los materiales y tiempo son correspondientes. En parte se logró el propósito, pero desde otra posición de las familias, frente al desarrollo de sus hijos.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 05 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “UNIENDO AROMAS”

PROPÓSITO: Identificar el sentido del olfato, mediante una experiencia sensorial que permita la unión de dos aromas iguales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial.

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con el saludo en LSC, se encontrarán con una piscina de pelotas, en la cual podrán jugar libremente, compartiendo entre ellos y manipulándolas a su manera. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y niñas se ubicaran en colchonetas para escuchar la explicación de la profesional en atención acerca del sentido del olfato, para esto les mostrará una imagen e irá preguntando acerca de este, luego observarán un video relacionado y con plumones decoraran la imagen de una nariz, seguido vivirán una experiencia en la cual habrá unos vasos plásticos sobre las mesas, los cuales tienen dentro un algodón impregnado con un aroma diferente cada uno (café, loción, ajo, canela, etc), por turnos se les irá preguntando ¡qué será esto?, ¿a que huele? Y finalmente luego de haber sentido cada aroma, se ubicarán los vasos estilo un concéntrese y se les pedirá que descubran los aromas iguales, permitiéndoles que experimenten con cada uno y expresen oralmente el significado de cada aroma.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara bombas sensoriales, para que interactúen con estas, mientras escuchan música relajante. luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. en el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con elementos de la cocinita, realizando juego de roles.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, colchonetas, fichas arma todo, medios tecnológicos, imágenes, cinta, juego de cocinita.

EVIDENCIAS:





VALORACION:

Esta experiencia nuevamente se desarrolló desde casa, ya que continua el paro nacional y no se puede prestar servicio en la unidad operativa, se envían las indicaciones del desarrollo de la actividad vía WhatsApp, permitiendo que las familias sean quienes la realizan en casa con sus niños y niñas, potenciando vínculos afectivos, además de brindar apoyo en las experiencias para fortalecer el desarrollo de cada uno, en el registro fotográfico se logra evidenciar el cumplimiento del propósito, donde los niños y niñas identifican el sentido del olfato, mediante el reconocimiento de olores, la mayoría de familias participó enviando sus evidencias, las pocas que no lo hicieron fue porque las madres estaban trabajando y no les alcanzó el tiempo, la profesional igualmente realizo llamadas telefónicas para indagar por el estado de salud y de ánimo del niño y sobre el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas muestran sus expresiones de agrado y desagrado por algunos aromas, la madre pregunta qué tipo de aroma es a lo que algunos aciertan y otros solamente dicen “huele rico, huele feo, no gusta”, expresándose verbalmente, al momento de decorar la imagen de la nariz, alguno lo hacen con crayolas, otros con colores, con tempera, utilizando sus dedos y otros pinceles y pegando trozos de papel, así desarrollaron su motricidad fina y agarre en pinza con los diferentes elementos, las familias manifiestan que utilizaron aromas de jabón, de lociones, de café, de ajo, entre otras, las cuales los participantes lograron identificar y en la última actividad no todos los participantes lograron unir las iguales, puesto que dicen las familias que se confundían con algunos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención sentí que la propuesta pedagógica del día fue interesante para los niños y niñas y sus familias, pues son espacios donde pueden compartir entre ellos, fortaleciendo los vínculos afectivos; se vieron afectados algunos hogares puesto que por sus labores no pudieron realizar la actividad. Los materiales fueron de fácil acceso en el hogar.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 06 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ADIVINA QUÉ SABOR ES”

PROPÓSITO: Despertar el interés de los niños y niñas por conocer nuevos sabores, a través de la exploración, identificando el sentido del gusto.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial.

EJE: El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con el saludo en LSC, encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente se entonará la ronda “mi carita” y “hi5” donde identificaremos el sentido del gusto, la profesional en atención realizará preguntas sencillas como ¿qué tipo de sabores conocen?, ¿para qué sirve la lengua?, entre otras, luego se realizaran unos ejercicios linguales como mover la lengua arriba, abajo, a los lados, adentro, afuera, lamerse el labio superior, el inferior, intentar tocarse la nariz con la lengua, esos ejercicios los realizaran también frente al espejo y seguido la maestra colocará

una gota de arequipe en la mejilla de los niños y niñas, ellos deberán lamerla sin utilizar las manos, finalmente se le anticipa al grupo que sobre una bandeja estarán ubicadas diversas opciones de alimentos, se ofrecerán uno a uno, y se va preguntando....Adivina ¿qué es? ¿es ácido, salado, dulce o amargo? así podrán desarrollar su capacidad gustativa, pasando un rato agradable y súper divertido, con el objetivo de que probaran y experimentaran por ellos mismos, no sólo los distintos sabores, sino también las diferentes texturas.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas de la calma, para que interactúen con estas, mientras escuchan música relajante. luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán moldeando con plastilina diferentes figuras.

RECURSOS: Talento Humano, espacio físico, medios tecnológicos, cuentos para colorear, crayolas, papel craft, bandeja, frutas, vegetales, miel, arequipe, mermelada, sal, limón, espejo, títeres, pelotas de tela.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad se logró el propósito, inicialmente se evidenció que ya se han aprendido la seña de hola en LSC, potenciaron su motricidad fina al realizar trazos y coloreado de los cuentos infantiles. En la actividad inicial, entonaron la canción de los sentidos, identificando el gusto con el cual pueden saborear diversas cosas o alimentos, se realizaron los ejercicios linguales, moviendo la lengua en diferentes direcciones, intentaron tocarse la nariz, algunos si alcanzaron, otros se ayudaban de las manos para acercarse al arequipe puesto en las mejillas, sonreían al verse al espejo realizando gestos, seguido se les presentaron diversos alimentos para que los reconocieran, dijeran el nombre y los probaran, contando al resto del grupo que sabor tenían, se evidenció que las frutas les gustan mucho, algunas verduras les parecieron acidas, a algunos niños les encantó el limón, al igual que la sal y el azúcar, decían “esta rico, esta feo, quiero más, este no,” manifestando sus emociones al saborear cada alimento, también pudieron sentir la textura de estos alimentos, observar su color, repetir su nombre, sentir el aroma de cada uno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional evidencie que esta actividad fue apropiada para desarrollar todos los sentidos, fue de agrado para ellos, la aceptaron muy bien, los materiales fueron acordes, igual que el espacio y el tiempo, se logró el objetivo. Este tipo de actividades permite que exploren con sus sentidos y desarrollen la sensibilidad de éstos.

JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 09 AL 13 DE SEPTIEMBRE



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SEMAFORO CORPORAL”

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con el saludo en LSC, luego encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas, para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentando en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizara una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la docente en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona;

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.

- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que recibirán una imagen como incentivo en la participación de la experiencia, para que puedan compartir momentos significativos según su edad a través de gestos, miradas y movimientos representados que partes de nuestro debemos cuidar al interactuar con sus pares, padres, adultos y así se sientan seguros.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos para colorear, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les facilitarán figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, colchonetas, imágenes, cinta, medios tecnológicos, figuras geométricas.

VALORACION:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica, se observó a los niños y niñas muy atentos a la explicación de la profesional en atención, se recordaron los nombres de las partes íntimas, (vagina, pene, cola, pecho, boca) preguntando si éstas se podían dejar tocar de otras personas a lo que respondieron que “no”, se iban nombrando diferentes partes del cuerpo y ellos decían si sí se podían dejar tocar o no, observaron las imágenes de las diferentes partes, comparándolas con su cuerpo, María José manifestaba que el papá le tocaba su boca y que ella le decía “que no, que estaba mal”, según la explicación que había escuchado en una actividad anterior, esta actividad se prestó para entablar un dialogo con el grupo acerca de la prevención del abuso, cada quien opinaba mediante la expresión verbal, siendo claros y teniendo fluidez en la conversación, narrando historias que viven su casa y en ocasiones en el jardín infantil, seguido observaron el video muy atentos algunos y así interiorizaron un poco más el tema, luego se les dio a conocer unos círculos de colores en papel (amarillo, verde y rojo), los cuales representaban el semáforo corporal, se les dijo el significado de cada color y luego cada uno pasó al frente a ubicar el punto de color en alguna parte del cuerpo de sus compañeros (as) donde ellos creían que iba según las indicaciones, ejemplo: color verde: son las partes que se pueden tocar en público cómo? Y ellos ubicaban el punto en las manos. Finalmente, se les dio a cada uno (a) un incentivo por participar en la experiencia, se vieron felices al recibirla.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional evidencie que esta experiencia fue bien recibida por los niños y niñas, entendieron la explicación del tema, el video no llamo mucho la atención de algunos niños, pues al reunirnos con otros niveles, prefieren socializar con sus pares en el momento, se debe cambiar la estrategia para evitar el desorden y que estén más concentrados, se ha podido observar que al grupo le gustan más las actividades vivenciales, se debe tener en cuentas para próximas ocasiones.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “RULETA DE EMOCIONES EN LSC”

PROPÓSITO: Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cuentos infantiles, con los cuales realizará lectura de imágenes, potenciando su lenguaje verbal. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y niñas se dirigen al aula de Prejardín A, donde observaran un video de las emociones en Lengua de Señas Colombianas y un cortometraje de las emociones (Intensamente) allí identificaran acompañados de imágenes algunas emociones como (alegría, tristeza, miedo, calma, enojo, asombro), imitaran la seña y posteriormente habrá una ruleta de emociones en la cual están las señas de cada emoción y su imagen representativa, los niños y niñas la giran y según la emoción que caiga la deberán imitar con la seña correspondiente, esta ruleta será implementada durante la semana como estrategia en el ritual de bienvenida; invitando a las niñas y niños a girarla y describir cómo se sienten día a día. Finalmente decoraran unas imágenes de emociones, con puntillismo, utilizando

copitos de algodón impregnados en tempera, donde cada una tendrá su color especifico.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín armarán sus propias construcciones con fichas de arma todo, desarrollando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, colchonetas, cuentos infantiles, medios tecnológicos, imágenes, ruleta, fichas de arma todo, temperas.

VALORACION:

Para el desarrollo de esta actividad los niños y niñas junta con la profesional en atención participaron de la conmemoración al mes de la persona sorda, esta vez aprendiendo algunas emociones en señas, para este día el grupo de párvulos C vino caracterizad de las emociones de intensamente: alegría, tristeza, miedo y furia; junto con las emociones se asignó un color a cada una, inicialmente la docente dio a conocer las señas de cada emoción, permitiendo que los niños y niñas la imitaran, seguido se reforzaron con un video en el aula de prejardín B y posteriormente la maestra les realizo pintucaritas a cada uno simulando el color de la emoción de la cual venían caracterizados, por grupos realizaron la seña correspondiente, igualmente se siguen imitando las señas de los saludos, los cuales ya son identificados por la mayoría, mostraron alegría al momento que las maestras también se presentaron cada una de una emoción, ellos mismos eran quienes decían que emoción era, finalmente reunidos con otros niveles se procedió a jugar con la ruleta de emociones, la cual los niños y niñas por turnos debían hacer girar y según la emoción que caía realizaban la seña, también se generó un dialogo donde se preguntaba en qué momento ellos sentían alguna de estas emociones en su diario vivir, cuando se sentían felices, tristes, a qué le tenían miedo y así se potencio también la expresión verbal, donde se evidencia que cada vez los niños y niñas hablan más claro y fluido, utilizando también nuevas palabras en su vocabulario.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención logré evidenciar que estas actividades permiten que los niños y niñas expresen verbal y gestualmente sus emociones, los videos no son muy llamativos para ellos, por lo cual por momentos se pierde la atención, se deben implementar otras estrategias que sean más llamativas, para ellos como la de venir caracterizados de algún personaje más seguido ya que esto permite fomentar su autonomía.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EVITEMOS GOLPES CONTUNDENTES”

PROPÓSITO: Reconocer mediante recursos infantiles (videos lúdicos) las situaciones peligrosas que pueden afectar la integridad física de los niños y niñas (golpes con objetos contundentes), para intentar prevenirlos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller literario.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas participaran del ritual de bienvenida, invitándolos a girar la ruleta de emociones y describir cómo se sienten en LSC., también serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica abordaremos el tema sobre golpes con objetos contundentes, estableciendo un dialogo con los niños sobre situaciones peligrosas que pueden presentarse en el jardín o en casita afectando nuestra integridad física como por ejemplo que puede suceder si golpeo la cabeza de mis compañeros con los juguetes, que puede suceder si empujo a mis compañeros y se golpean con el escritorio , el piso o la pared; que puede suceder si me cuelgo del escritorio o del mobiliario, y si corremos y chocamos con nuestros compañeros. La actividad central consiste en proyectar video

https://youtu.be/r1sqpXAFTlc?si=Qhr_k73xTCOh6hOK en el que los niños y las niñas pueden evidenciar escenas que explican accidentes que podemos tener en casa o en el servicio y tomar medidas que reduzcan estos mismos. Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas imágenes tamaño grande alusivas al tema abordado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara peluches, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se brindarán pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, cuentos infantiles, medios tecnológicos, lápices de colores, crayolas, imágenes, peluches, pelotas plásticas.

VALORACION:

Con esta actividad se pretendía identificar situaciones de riesgo para evitar accidentes en casa o en el jardín, inicialmente la profesional en atención dio a conocer a los niños mediante unas imágenes, posibles riesgos, los cuales identificaron como correr en la escalera, saltar de las colchonetas, correr en los pasillos, tener los cordones sin amarrar, pelear con los compañeros, empujarlos, entre otros, a algunas acciones ellos manifestaban que “estaban mal”, diferenciando ciertas acciones, seguido nos dirigimos al salón de Prejardín A, para nuevamente observar un video, en el cual se perdió rápido la atención de los niños y niñas, la docente era quien apoyaba el video con sus ejemplo socializándoles mediante la expresión verbal, explicando cada caso, se evidenciaron riesgos en el hogar en ciertos espacios y en el jardín, al igual que en la calle. Finalmente se brindaron imágenes alusivas al tema para que los niños y niñas las colorearan con crayolas y luego explicaran al grupo que significaba la imagen, dando concluido el tema para prevenir accidentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención evidencié que esta actividad fue muy corta para el tiempo, los videos no son de agrado para el grupo, el tema fue identificado por el grupo pero quizás la estrategia no fue la mejor, ya que los niños y niñas, realizaron las acciones muy rápido y sobro tiempo para realizar juego de roles con juguetes.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EL MEJOR REGALO DEL MUNDO”

PROPÓSITO: Fortalecer los vínculos afectivos con la maestra y sus pares a través de la celebración de amor y amistad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas participarán del ritual de bienvenida, invitándolos a girar la ruleta de emociones y describir cómo se sienten en LSC., y serán recibidos con cuentos infantiles, con los cuales realizará lectura de imágenes, potenciando su lenguaje verbal. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y niñas se ubicaran formando un círculo, la profesional en atención narrará un cuento con títeres de dedo sobre la Amistad, permitiendo que los niños y niñas interactúen con este, desarrollando su fluidez verbal, seguido en la actividad central les explicará sobre el mes del amor y amistad e ira mostrará una caja con muchos regalos y les explicará que allí están los mejores regalos del mundo, cada uno irá pasando y escogerá un regalo de la caja, estos ya vendrán marcados para cada niño y niña, el objetivo es que la maestra lea el mensaje que trae el regalo para cada uno (a), (mensaje escrito por cada uno de los padres de familia) y seguido el niño o niña entregara el regalo correspondiente, dando un abrazo de amistad al compañero, este niño o niña abrirá el regalo, expresando sus emociones y así con

cada uno. Finalmente compartirán un espacio de juego donde disfrutarán de sus regalos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín armarán sus propias construcciones con fichas de arma todo, desarrollando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, colchonetas, cuentos infantiles, títeres, caja de cartón, regalos, tarjetas, fichas de arma todo.

VALORACION:

Esta actividad fue muy emotiva para los niños, niñas y profesional en atención, inicialmente se sigue practicando los saludos en lengua de señas, los niños ya se saben de memoria la mayoría (hola, bien, mal, regular, chao, buenos días…). Para la actividad inicial el grupo de párvulos C estuvo muy atento para la narración del cuento, escucharon atentamente y realizaban preguntas, identificaban los personajes e interactuaban con cada uno de éstos, se evidenció que ya manipulan los títeres de manera más precisa, igualmente se expresan de manera verbal más claramente y fluido, prestaron atención a la explicación que dio la maestra, acerca del amor y la amistad, entablaron un corto dialogo entre ellos, pero pues lo que los tenia concentrados eran los regalos que habían traído de casa cada uno, la docente empezó a jugar con ellos, mostrando los regalos, preguntando para quien serían, qué había dentro de cada uno, quien los había traído; seguido por turnos cada niño y niña escogía un regalo al azar y debía entregárselo al dueño de este, dando un abrazo como muestra de afecto en el día del amor y la amistad, todos estaban emocionados al ver los regalos, sonreían, estaban atentos a la entrega, aplaudían a quien destapaba su regalo, lo alentaban diciendo" que lo abra, que lo rompa.." frase que ellos mismos dijeron sin que la profe les dijera algo, todos demostraron alegría, entusiasmo, curiosidad y potenciaron vínculos afectivos con la maestra, a través de las continuas interacciones, al igual que con sus pares, finalmente la profesional en atención les pidió que compartieran un rato agradable con sus compañeros, se pudo observar que algunos estaban contentos con su regalo, otros preferían el del amiguito, pero entonces los compartían de manera autónoma, luego se colocó música infantil y todos bailaron los diversos ritmos, imitando movimientos de la docente y compartiendo con su grupo de manera asertiva.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención, evidencié que esta actividad fue una de las mejores y más llamativas para los niños y niñas, les llamó mucho la atención el tener que abrir sus regalos y compartirlos, el tiempo, materiales y espacio fue acorde a la experiencia.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CIRCUITO CORPORAL”

PROPÓSITO: Desarrollar el crecimiento físico y mental de los niños y las niñas para adquirir hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller corporal.

EJE: Movimiento como medio de interacción.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfrutar de momentos deportivos en los cuales los niños y las niñas se diviertan y aprendan a ejercitar su cuerpo.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas participaran del ritual de bienvenida, invitándolos a girar la ruleta de emociones y describir cómo se sienten en LSC., luego encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, pelotas de basquetbol) para que los participantes los manipulen y se familiaricen con la actividad. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales de atención a la primera infancia iniciaran la actividad con rondas infantiles que requieran movimiento, representando lo que se va cantando ejemplo: “Mi carita redondita” (realizo un círculo grande en mi cara) los niños y las niñas realizan las mímicas como la profesional vaya indicando. Seguidamente las profesionales en atención a la primera infancia se desplazarán por niveles al tercer piso, donde los niños y las niñas hallarán un circuito deportivo que consta de aros, palos, pelotas y colchonetas, para que los integrantes con la ayuda de las profesionales giren, corran y lancen. Adicionalmente en el circuito psicomotor se permitirá que los niños y las niñas se diviertan espontáneamente para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices básicas, y fomenten el equilibrio

y la relajación del cuerpo. Para finalizar se les permitirá a los niños y las niñas un espacio de relajación para realizar estiramientos suaves, con música acorde.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín armarán rompecabezas y construcciones con bloques de madera, desarrollando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, colchonetas, pelotas de futbol, aros, lazos, pelotas plásticas, gimnasio, música, rompecabezas, bloques de madera.

VALORACION:

Para este día los niños y niñas identificaron el hábito saludable de la actividad física, inicialmente la profesional en atención les entonó canciones y rondas infantiles, las cuales los niños imitaban y realizaban movimientos alusivos a cada una, identificando partes del cuerpo, seguido subieron al comedor, el cual estaba adecuado con un circuito corporal, allí la auxiliar en atención dio las indicaciones para poder participar de éste, por turnos los niños y niñas empezaron a disfrutar del circuito, debían pasar una serie de obstáculos, ejercitando su corporalidad, pasaban por caminos en zig, zag, pasaban bajo una pieza del gimnasio, luego saltaron con sus dos dentro de aros, pasaron por el túnel del gimnasio,, saltaron sobre pelotas, entre otros, cada uno de estos ejercicios fortaleció las habilidades y destrezas corporales de cada niño y niña, disfrutaron de este momento deportivo junto con otros niveles, con los cuales interactuaron con más niños y niñas, entablando diálogos cortos y jugando a realizar diferentes movimientos en cada estación del circuito. Finalmente, se desplazaron hacia el parque infantil donde también desarrollaron su motricidad gruesa y montaron en triciclos haciendo uso de sus pies, alternándolos para pedalear cada uno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a la primera infancia, evidencie en esta experiencia pedagógica, que el grupo disfruto de esta actividad, aunque el tiempo de estar en el circuito fue muy corto, lo aprovecharon al máximo, son actividades que les gusta mucho y desarrolla su corporalidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos.

JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “TIRAS DE BURBUJAS COLORIDAS”

PROPÓSITO: Crear una cadena de burbujas multicolor, a través de un experimento sensorial, que permita fomentar la imaginación de los niños y las niñas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de experimentos.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas participaran del ritual de bienvenida, invitándolos a girar la ruleta de emociones y describir cómo se sienten en LSC., luego encontraran en el aula diferentes fichas de madera o arma todo, para que realicen construcciones libres, desarrollando su imaginación. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para la experiencia del día, los niños y niñas habrán asistido al jardín caracterizados de científicos, seguido se ubicarán en el tercer piso, allí sobre las mesas habrán diferentes materiales caseros, los cuales identificaran e interactuaran con cada uno (agua, jabón, colorantes, entre otros), la profesional irá mostrando cada uno y seguido le dará la indicación a los niños y las niñas para realizar el experimento paso a paso, ellos deberán colocar el pañito húmedo sobre la botella previamente cortada por la maestra y lo atarán con una liga, luego trazarán líneas con cada

colorante de diferente color, luego en un plato plástico hondo colocarán un poco de jabón líquido y agua y en esta mezcla introducen la botella y al sacarla irán soplando por el pico de la botella, creando las tiras de burbujas, la maestra explicará el porqué de la reacción de los materiales mezclados, despertando la curiosidad en cada uno (a).

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos de tela, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín jugarán futbol, intentando hacer goles en la cancha, desarrollando su motricidad.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, botellas plásticas, tijeras, colorante, jabón líquido, pañitos húmedos, agua, ligas, platos plásticos.

VALORACION:

En el desarrollo de esta actividad, se pudo evidenciar que se dio cumplimiento al propósito de crear una cadena de burbujas multicolor, a través de un experimento sensorial, que permitió fomentar la imaginación de los niños y las niñas, principalmente, ellos asistieron al jardín caracterizados de científicos locos igual que la profesional en atención, se observaban al espejo y desfilaban su traje, seguido por motivos internos la actividad se desarrolló en el aula, se les mostró cada elemento que se iba a utilizar en el experimento, ellos interactuaron con éstos, la maestra fue quien cortó las botellas, y luego ellos siguieron las indicaciones para formar el burbujero, fueron untando el colorante, repitiendo los colores de cada uno, se les explico que iban a crear como un arcoíris de espuma, luego en un plato colocaron el agua y el jabón líquido, seguido se les explico que debían soplar por el pico de la botella para hacer las burbujas de muchos colores, los niños gritaban de la emoción al ver tanta espumas colorida, algunos no soplaban fuerte y lo que hacían era absorber, cogieron la espuma en sus manos, la soplaban sobre la mesa, y así iban explorando objetos para llegar a descubrir un nuevo conocimiento mediante un experimento casero, con elementos básicos, se observó a los niños y niñas muy sorprendidos, felices, curiosos, surgieron varias preguntas, querían hacer el experimento por si solos, finalmente la maestra explicó a los niños y niñas la reacción de los materiales en el experimento, lo cual no les intereso mucho.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional evidencié que el experimento si debió realizarse individual, pues esta vez no se logró ya que no todos trajeron la botella plástica, entonces se tuvo que realizar en grupo.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “VELANDO POR LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.





DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con el saludo en LSC y encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, habrán venido de casa con maquillaje de mimos, nos desplazaremos al aula de Prejardín A, y allí daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de

objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, algunos niños y niñas pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado, y para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con dactilopintura una imagen (tamaño grande) alusiva al tema del día.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no realicen creaciones con bloques de madera; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán rompecabezas para que los armen desarrollando su dimensión lógico matemática.

RECURSOS: Talento Humano, espacio físico, medios tecnológicos, pintucaritas, colchonetas, cuentos para colorear, crayolas, papel craft, tijeras, tempera, rompecabezas.

VALORACIÓN:

Para esta actividad los niños y niñas identificaron algunas situaciones de riesgo para los accidentes ocasionados con heridas cortopunzantes, fueron caracterizados al jardín de mimos al igual que las maestras, inicialmente se les habló un poco acerca de los mimos y su características, seguido se le realizo el maquillaje a quienes no lo traían, luego la profesional en compañía de una auxiliar pedagógica iniciaron un dialogo acerca de las situaciones de riesgo, haciendo preguntas sencillas al grupo acerca de acciones buenas o malas para evitar este tipo de accidentes con objetos cortopunzantes, seguido se dirigieron al aula de Prejardín A, donde las profesionales realizaron una obra de mimos, representando diferentes escenas donde se evidenciaban los riesgos de accidente, los niños y niñas se mostraban muy atentos y asombrados al ver la obra, prestaban atención a las expresiones no verbales, las cuales les generaban emociones y sentimientos , los cuales expresaban con claridad mediante la comunicación verbal, hacían preguntas y afirmaciones acerca del tema, evidenciando que fue de agrado y les quedaron claras algunas recomendaciones que hacían las maestras; seguido se fueron pasando al escenario a algunos niños y algunas niñas para que representaran como mimos las escenas que decían las profesionales, desarrollando su expresión corporal y gestual. Luego se dio paso para observar un video educativo acerca del tema y finalmente decoraron la imagen de un niño que iba a coger unas tijeras, lo cual no se debía hacer, aquí se evidenció que algunos niños ya respetan más los

espacios para pintar, utilizan sus dedos para hacerlos, reconocen algunos colores y desarrollan su sensibilidad sensorial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención, pude evidenciar que esta actividad a pesar de ser informativa y grupal, llamo mucho la atención de los niños y niñas por la estrategia pedagógica que se utilizó (mimos), pues esto permitió que se asombraran en cada escena de la obra por las expresiones no verbales y desato en ellos emociones y sentimientos que permitieron el aprendizaje de nuevos conocimientos.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MIS MANOS SE EXPRESAN”

PROPÓSITO: Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas participaran del ritual de bienvenida, invitándolos a girar la ruleta de emociones y describir cómo se sienten en LSC., luego encontraran en el aula baldes con palas y pelotas plásticas, para que realicen juego de roles. seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los profesionales, niñas y niños observarán un video con el vocabulario de colores en Lengua de Señas Colombiana https://youtu.be/Jrc3Tpx2-Po , seguido se irán mostrando imágenes para realizar dicha seña. Posteriormente se inicia la construcción de expresiones artísticas donde los niños y las niñas decorarán unos tubos de papel higiénico con diversos materiales, que representan las emociones con los colores aprendidos vistos anteriormente. Estas muestras artísticas se ubicarán en un lugar de la unidad operativa tipo galería, este espacio hará parte de la muestra del vocabulario aprendido hasta el momento.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos de tela, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín jugarán futbol, intentando hacer goles en la cancha, desarrollando su motricidad.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, botellas plásticas, tijeras, colorante, jabón líquido, pañitos húmedos, agua, ligas, platos plásticos.

VALORACION:

Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica se sigue conmemorando el mes de la persona sorda, recordando los saludos y las emociones, esta vez, se les enseñó las señas de los colores, principalmente observaron imágenes y la seña la realizaba la profesional en atención, permitiendo que los niños y niñas la imitaran, seguido observaron las señas en un corto video, donde igualmente las imitaban, pasaron frente al grupo por equipos y realizaban cierta seña de un color, la maestra pintó la punta de la nariz de cada niño y niña de un color diferente, a cada uno se le facilitaba la seña de su color favorito, seguido a esto, se dio paso a realizar la muestras artísticas, las cuales consistían en armar un muñeco con tubos de papel higiénico, el cual representaba un color y una emoción, con dactilopintura decoraron el tubo, se pudo evidenciar que algunos niños trataban de no dejar espacios en blanco, otros por el contrario pintaban a su manera, Ithan apoyaba a los compañeros que les faltaba terminar de pintarlos, diciéndoles “te falta aquí, ven te ayudo” luego le fueron pegando las partes que la maestra les entregó ya recortadas como los ojos, pelo, manos y pies, desarrollando su motricidad fina y el agarre en pinza. Cada uno imitaba con su gesto la emoción correspondiente. Durante el resto del día se llevaron a cabo las rutinas de manera normal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención pude evidenciar con esta actividad que a los niños y niñas les llama mucho la atención trabajar con pintura, son actividades artísticas que promueven su desarrollo motriz fino y su creatividad, el tiempo fue acorde y se lograron desarrollar cada una de las experiencias, recuerdan señas pasadas que ya se han emitido. Se pueden seguir trabajando estas estrategias para manejar diferentes temáticas.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CURANDO A PEPE OSO, DE SUS QUEMADURAS"

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras en casa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con muestras de afecto como abrazos, tendrán a su disposición fichas de encajar e instrumentos musicales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Seguidamente, se desplazarán al aula de Prejardín A, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de cuidado (na, na, na,) descargado de YouTube en el link Patylu💗-Cuidado (na, na, na) ¿Cómo prevenir quemaduras de niños? ⚠️🔥 Physician for Peace y 123 Andrés (youtube.com) para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video y se les dará a conocer algunas medidas preventivas para evitar quemaduras, luego daremos a los niños y las niñas una imagen de "pepe el oso" el cual deberán curar pegando curitas en las partes sombreadas ya que se quemó con un cable lastimándose la manito, así desarrollaran el agarre en pinza al despegar las curitas del papel para luego

pegarlas donde corresponde, también colorearán con crayola el oso. Finalmente jugaran con peluches a brindarles cuidado y afecto.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara bloques de madera para que realice construcciones libres, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín observarán cuentos infantiles, realizando lectura de imágenes.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, fichas de encajar, instrumentos musicales, medios tecnológicos, imágenes, curitas, crayolas, peluches, cuentos infantiles.

VALORACION:

El día de hoy los niños y niñas, reconocieron algunos riesgos de accidente por quemadura en el jardín y en el hogar, adaptando unas medidas preventivas, mediante una asamblea que se generó luego de observar el video educativo, se les preguntaba que vieron en el video, que entendieron, quienes debían manipular los objetos calientes, quienes tenían este tipo de elementos en casa como la plancha, fósforos, velas, cables, entro otros, seguido se les presento al oso pepe, un osos de peluche que hizo el papel de niño desobediente, la profesional e atención dramatizo una escena donde estaba planchando ropa y por un descuido el osito se quemó, los niños y niñas asombrados decían “pobrecito” “por no hacer caso” “mal, mal, mal” y se les explico que los niños y niñas no debían acercarse a los objetos calientes, luego entre el grupo se caracterizaron de doctores y ayudaron a realizarle curación al osito, colocándole vendas de papel higiénico y brindando afecto, María José le decía “yo te amo amor” y acariciaba al oso, después de esto los niños y niñas se dispusieron para colorear una imagen del oso, así potenciaron su motricidad fina y seguido la profesional les facilito unas curitas en forma de stickers, las cuales debían despegar del papel y colocarlas en un lugar indicado dentro de la imagen, se evidencio que algunos niños pudieron despegar con facilidad las curias como Sharit, a otros se les tuvo que brindar apoyo, Matthew lograba colocar en el lugar exacto cada curita, fue una actividad que los tuvo muy atentos y concentrados. Por último, compartieron un espacio de juego donde realizaron juego de roles con los peluches y los sets de médicos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad estuvo acorde para los niños y niñas, el tiempo y los materiales fueron de agrado, se logró el propósito y estuvieron atentos a la explicación, fue una buena

estrategia de aprendizaje para estos temas que en ocasiones son tediosos y no llaman la atención del grupo.

FECHA: VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

JORNADA PEDAGOGICA



JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CONCENTRATE CON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE”

PROPÓSITO: Ejercitar la memoria fotográfica a través de una actividad lúdica para mejorar la concentración y atención en los niños y niñas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de exploración.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas, en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y a la vez se les facilitarán fichas de arma todo, fichas magnéticas y bloque de madera, para realizar construcciones libres. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional en atención dará una breve explicación acerca de los medios de transporte, permitiendo que reconozcan los aéreos, terrestres y fluviales, seguido observarán un video donde también identificaran los sonidos de cada medio de transporte e intentaran adivinar cada uno, posteriormente la maestra tendrá adecuado en 1 pliego de papel craft, imágenes en de los medios de transporte, por turnos las niñas y niños pasaran a descubrir las imágenes iguales que están escondidos debajo de papel iris de colores. Por cada turno se destapan dos piezas si no coinciden se vuelven a tapar y así se continua por turnos hasta que todas las

parejas sean descubiertas, aplaudiendo a quienes lo vayan logrando, desarrollando así la concentración y atención de cada uno, para finalizar los niños y niñas jugaran con diferentes juguetes de medios de transporte como carros, motos y triciclos, ejercitando su motricidad.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le facilitará imágenes en hojas blancas y colores para darles vida, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín compartirán un momento de juego con los peluches.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, medios tecnológicos, imágenes, hojas iris, cinta, juguetes de medios de transporte, triciclos, papel craft.

VALORACION:

Para el desarrollo de esta actividad se logró ejercitar la memoria, la concentración y la atención en los niños y las niñas, mediante el gozo de experiencias comunicativas, con las cuales identificaron los medios de transporte, inicialmente reconocieron varios medios de transportes y sus características por medio de imágenes, seguido observaron el video de manera atenta sobre la temática, luego fueron escuchando varios sonidos de los medios de transporte y adivinaban a que transporte pertenecía, se mostraron varias imágenes de estos medios de transporte los cuales los niños reconocieron e imitaban su sonido, igualmente con apoyo de la maestra decían si era un transporte que se desplazaba por la tierra, el aire o el agua, seguido se procedió a jugar en el concéntrese en el cual debían unir las parejas de los medios de transporte en esta actividad se destacó Liam, Ithan y Matthew quienes fácilmente encontraban las parejas, Liam, estaba super atento y decía a sus amigos “perdiste” o por el contrario si le atinaban, los aplaudía y les decía “muy bien”. Se notó a Logan y a Marthina muy dispersos y no lograban la idea de la actividad en el concéntrese, aunque si identificaban los transportes y los sonidos.

Finalmente, los niños y niñas jugaron con varios medios de transporte, montaron en triciclos ejercitando su corporalidad al pedalear, lo hicieron por turnos, lo cual les permitió compartir y saber esperar, también jugaron con carros de juguetes y aviones potenciando vínculos afectivos con sus pares y maestra.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención, me pareció que esta experiencia fue de agrado para el grupo de párvulos C, el tiempo fue adecuado, la estrategia del concéntrese no fue muy adecuada para este grupo, en cuanto a los materiales, hicieron falta más

triciclos, y un espacio quizás más grande como el comedor para el desplazamiento de los mismos, se tendrá en cuenta para próximas actividades.

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MANAOKE”

PROPÓSITO: Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y a la vez se les facilitarán botellas sensoriales e instrumentos musicales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Dando cierre al mes que conmemora a la persona sorda, se realizara un manaoke (karaoke en lengua de señas colombianas), donde las niñas y los niños interactuarán con la lengua de señas a través de diversas canciones como: “Veo, veo”, “la vaca lola”, “bebé tiburón”, “cinco ratoncitos”, entre otras, inicialmente observaran el video de cada una, imitando las señas y finalmente las entonaran con

el ritmo, para esta actividad los niños y niñas utilizarán atuendos y accesorios de una caja mágica como bufandas, gorros, pelucas, etc.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le facilitará botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les facilitarán palitos de paleta para que realicen creaciones, desarrollando su creatividad.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, imágenes, colchonetas, medios tecnológicos, sombreros, bufandas, gafas, pelucas, palos de paleta.

VALORACION:

En esta experiencia pedagógica se logra el propósito de conmemorar el mes de la persona sorda. Como actividad final del mes se propuso un manaoke, desde la Secretaria de Integración Social, en el cual los niños y niñas del nivel observaron diversas canciones en lengua de señas y seguido imitaban las señas, utilizando diferentes accesorios, mediante la asamblea se logró el desarrollo del lenguaje gestual de los niños y niñas, observaban a la maestra realizando las diferentes señas y ellos las imitaban fortaleciendo su expresión gestual, ubicados en el aula de prejardín a se procedió a observar videos de las diferentes canciones en lengua de señas colombianas, la canción que más llamó su atención fue la de “bebé tiburón”, pues logró captar la concentración de todos los grupos allí reunidos para imitar las señas que observaban, prestando atención a las expresiones no verbales que realizaban las docentes, las cuales generaban emociones y sentimientos en cada niño y niña; se recordaron también otras señas que ya se habían visto durante las experiencias pedagógicas del mes, las cuales hacían alusión a los saludos, los colores y las emociones, se pudo evidenciar que varios niños aprendieron varias de estas señas teniendo buena memoria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Con esta actividad se logró el propósito, aunque la estrategia fue buena, el tiempo fue muy extenso y se tuvieron que repetir las canciones varias veces y buscar otras para que ellos y ellas, imitaran las señas, aunque las docentes son prestas a replicar este conocimiento, hizo falta el apoyo de una persona a la cual se le facilitara más la expresión gestual, como la profesional de atención de la estrategia entre pares.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “UN VIAJE EN AVIÓN”

PROPÓSITO: estimular la curiosidad e imaginación en las niñas y los niños a través del juego para mejorar sus conocimientos previos sobre este medio de transporte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: El movimiento como medio de interacción.

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y a la vez se les facilitarán elementos de juguete de la cocinita, para realizar juego de roles. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y niñas se ubicarán sentados en colchonetas, allí la profesional en atención mostrará imágenes de los medios de transporte aéreos, dando una breve explicación sobre estos, seguido los niños y las niñas se ubicarán en las colchonetas sentados en fila, simulando que van en un avión y la maestra será quien haga mover las colchonetas en el juego, seguido se les mostrará unos aviones que habrán traído de casa hechos en material reutilizable, permitiendo que los observen y jueguen con estos de manera libre, el aula estará adecuada con una pista de aterrizaje en la cual

los niños y niñas lanzaran sus aviones hasta un punto especifico, finalmente la maestra les dará a cada uno un avión de papel origami para que lo intenten volar en el pasillo, desarrollando su motricidad.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le facilitará botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les dará plastilina para que moldeen cada uno a su manera.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, imágenes, colchonetas, aviones, papel periódico, conos de plástico, hojas de papel.

VALORACION:

El día de hoy se logró el propósito de estimular la curiosidad e imaginación en los niños y niñas del nivel de párvulos C, a través del juego, en donde mejoraron sus conocimientos previos sobre los medios de transporte aéreos, inicialmente los niños y niñas se ubicaron en colchonetas como lo indicó la profesional y allí observaron diferentes imágenes de los transportes aéreos, casi no logran reconocer el globo, la profesional en atención dio una breve explicación sobre cada uno, luego los niños y niñas se ubicaron en fila sentados en la colchoneta simulando que iban en un avión, así lograron potenciar sus movimientos locomotores a través de un juego dirigido utilizaron el movimiento como medio de interacción entre ellos, con sus brazos simulaban las alas del avión y sonreían al realizar esta acción, se movían hacia un lado y otro, hacia adelante y atrás, luego de esto la maestra movía las colchonetas en el juego, lo cual les gustó mucho y lo demostraban al sonreír cada vez que se movían porque imaginaban que iban en un avión, la maestra los desplazaba por todo el salón, después de esto la profesional les mostró unos aviones hechos en material reutilizable y otros de juguete cada uno tuvo la oportunidad de observarlos e interactuar con estos, luego se le dio uno a cada participante y jugaron de manera libre ya que el aula estaba adecuada con una pista de aterrizaje en papel, ellos hacían volar sus aviones hasta el punto que decía la maestra y finalmente la profesional en atención realizo unos aviones de papel y a cada niño y niña se le dio uno y en el pasillo los intentaron volar desarrollando su motricidad, algunos pedían ayuda a la profesional y ellos preferían irlos a coger donde aterrizaran.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad se desarrollo de acuerdo a lo planeado, los tiempos, espacio y materiales fueron adecuados y la estrategia llamo mucho la atención del grupo.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “NAVEGANDO EN MI BARCO”

PROPÓSITO: Identificar los medios de transporte acuáticos, a través de una experiencia lúdica que permita la exploración del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: El movimiento como medio de interacción.

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y tapetes sensoriales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, los niños y niñas se ubicarán en el rincón literario, la profesional les colocará un audio- cuento en donde explicará los diferentes medios de transporte acuático, seguidamente se procede a entregarles un barco de papel el cual deberán decorar con plumones, escarcha y otros materiales, desarrollando su creatividad, para luego pegarlo sobre un plato el cual también pintarán con temperas de color azul, simulando el mar. Para finalizar se les dará otro barco, el cual pondrán a navegar en un recipiente con agua que la docente dispone en el centro del aula, siempre con supervisión del adulto responsable, pasaran por turnos y los deberán soplar para que se desplacen.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al

baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le facilitará plastilina, para que moldee a su gusto; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les dará pelotas plásticas para que inserten en un punto especifico.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, medios tecnológicos, papel iris, hojas de block, colbón, platos desechables, tempera, agua, recipiente.

VALORACION:

Para esta actividad los niños y niñas identificaron los medios de transporte acuáticos, mediante una experiencia lúdica que permitió la exploración de su entorno, los niños y niñas realizaron movimientos locomotores a través de juegos dirigidos utilizando el movimiento y juego como medio de interacción, inicialmente los niños escucharon atentamente un audio cuento sobre los medios de transporte acuáticos, donde tuvieron la oportunidad de reconocerlos y hablar sobre estos, luego la docente realizó preguntas sencillas al grupo creando un diálogo de saberes, se les mostraron imágenes de diferentes medios de transporte como el barco, el bote, el submarino, entre otros, permitiendo que los niños y niñas realizaran el sonido que creían pertinente a cada medio de transporte.

Finalmente la docente entregó a cada niño un barco de papel el cual decoraron con plumones y escarcha a su gusto desarrollando su creatividad e imaginación y su motricidad fina, agarrando el plumón en pinza, luego se pegó sobre un plato el cual pintaron con témperas mediante la dactilopintura identificaron el color azul y repetían el nombre en español e inglés (azul, blue), luego se les dio otro barco de papel y en el aula la docente dispuso un espacio donde había un tapete sensorial y dos baldes con agua que simulaban el mar, allí los niños y niñas pusieron a navegar sus barcos por turnos debían pasar a colocar su barco dentro del balde y soplarlo para que se desplazara, desarrollando su pulmones. Alexsander manifestaba “esto es el agua” cuando se les indico colocar allí los barcos, algunos pensaron que ellos se podrían meter dentro del balde y mojarsen.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional esta experiencia, me evoca a pensar que las actividades, están siendo planeadas de acuerdo a las necesidades del grupo, los tiempos y materiales fueron adecuados. El espacio se debe manejar en otra ocasión ya que los dos baldes fueron muy pequeños para que cupieran los barcos, por eso se tuvo que manejar por turnos y así los niños y niñas perdían un poco el interés y la concentración en la actividad.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EL AUTO DE PAPÁ”

PROPÓSITO: Ejercitar las habilidades motoras gruesas y finas de los niños y niñas mediante una pista de carros, que refuercen el desarrollo infantil, estimulando la cooperación, creatividad e imaginación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: El movimiento como medio de interacción.

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y tapetes sensoriales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas para escuchar la explicación de la profesional en atención sobre los medios de transporte terrestre, luego se les colocarán unos sonido de estos medios, los cuales deberán adivinar a cual pertenece, seguido entonaran y bailaran la ronda del “auto de papá”, imitando los diferentes movimientos que se van nombrando por la maestra, seguido a esto el aula se adecuará con pistas de carros hechas con cartón y cada niño y niña tendrán dos autos con los cuales jugarán sobre las pistas, desarrollando sus habilidades motrices, algunas tendrán dibujados caminos en diferentes direcciones: rectas,

curvas, em zig-zag, etc, se contará con estacionamientos de juguete, para realizar juego de roles.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le brindará botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les dará plastilina para que moldeen a su gusto.

RECURSOS: Espacio físico, música, tapetes sensoriales, imágenes, cartón, cartulina negra, tiza, autos de juguete, marcadores.

VALORACION:

Durante el desarrollo de esta experiencia los niños y niñas lograron ejercitar sus habilidades motoras gruesas y finas mediante el juego en una pista de carros, con la cual reforzaron el desarrollo infantil, además de estimular la cooperación creatividad e imaginación. Inicialmente el grupo ubicado en colchonetas escucharon atentamente la explicación de la profesional sobre los medios de transporte terrestre, se les colocó unos sonidos de los diferentes medios de transporte y ellos debían adivinar a cuál pertenecía, durante esta acción se evidenció que los niños y niñas reconocen la mayoría de sonidos y los identificaban como carros, ambulancia o policía, luego entonaron y bailaron la ronda del auto de papá en compañía de la profesional, cada uno imito los diferentes movimientos de la ronda, desarrollando su corporalidad, seguían la instrucción de la maestra.

Luego en el aula se colocaron diferentes pistas de carros hechas en cartón y al lado de ésta se colocaron diferentes carros de juguete se les explicó a los niños y niñas que debían tomar de a dos autos y jugar sobre la pista que cada uno quisiera, desarrollando sus habilidades motrices y participando de una actividad grupal, por momentos se les pedía que siguieran los caminos con el carrito en las diferentes direcciones que se observaban rectas o curvas, lo cual permitía el desarrollo de su motricidad fina, también habían pistas con rampas o túneles, se evidenció que esta actividad es de mucho agrado para los niños y niñas, ya que les encanta jugar con carros de juguete; Mateo al principio no quería compartir y cogió muchos carros la docente le explicó la importancia de compartir con su grupo y ya luego accedió a esto. Alexander quería jugar con la profesional entonces le solicitaba que tomara un carro y lo siguiera por la pista, potenciando los lazos afectivos con su docente, al momento de guardar los juguetes, todos lo hicieron ordenadamente, cabe resaltar que cuando se les solicita esta acción, no todos atienden en el momento, pero esta vez sí.

JARDIN INFANTIL RAICES

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad si se desarrolló de acuerdo a lo planeado y se logró el propósito, teniendo el espacio, tiempo y materiales adecuados para dicha experiencia, cada vez que la actividad es con carros de juguete, les llama demasiado la atención a todos los niños y niñas del nivel.

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ME DIVIIERTO EN EL PARQUE”

PROPÓSITO: Desarrollar las habilidades y destrezas motoras gruesas, a través del juego en el parque infantil, fomentando valores sociales, para una sana convivencia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: El movimiento como medio de interacción.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y realizaremos lectura de las bits de inteligencia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional en atención les contará a las niñas y los niños que hoy tendrán una mañana de diversión en el parque infantil, ella dará algunas recomendaciones y ellos deberán seguir estas instrucciones, respetar turno, no correr, no empujar y compartir juego con los demás pares. Ordenadamente se desplazarán al parque infantil en donde tendrán la oportunidad de jugar en el rodadero, el gimnasio poli motor pasando por cada parte de este, jugaran compartiendo los triciclos y demás juegos que allí se encuentran. Luego volverán al aula en donde en una asamblea se escuchará sus sentires y emociones frente a la actividad.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le brindará cuentos de tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les dará fichas magnéticas para que realicen sus propias construcciones.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, parque infantil, gimnasio poli motor, triciclos, colchonetas, pelotas de gimnasio.

VALORACION:

Para el desarrollo de esta experiencia como cierre de mes se lograron desarrollar las habilidades y destrezas motoras gruesas de los niños y las niñas, mediante el juego en el parque infantil donde también se fomentaron valores sociales y vínculos afectivos entre pares, exploraron un espacio donde descubrieron posibilidades corporales y además se relacionaron con parte del mundo que les rodea, inicialmente la profesional en atención dio algunas recomendaciones de comportamiento para poder ir al parque infantil, los niños atendieron a la explicación para el desplazamiento y comportamiento, seguido a esto nos desplazamos al lugar correspondiente donde se disfrutó mediante el juego en los diferentes espacios del parque como el rodadero, el túnel de gimnasio, las colchonetas y los triciclos, todos los niños y niñas estuvieron felices en este espacio además de que fortalecieron su esquema corporal y convivencia. Lograron compartir, respetar los turnos, apoyar a quien lo necesitaba, pedalearon los triciclos de manera correcta, jugaron a atrapadas, saltaron con las pelotas gigantes, entre otras acciones.

A parte de que el parque infantil les proporciono diversión, también les fomento el desarrollo cognitivo al igual que el desarrollo social, donde se evidenciaron valores sociales como la amistad y el compañerismo; aumentando la confianza en si mismos y la autoestima al desafiar cada estructura del parque infantil.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención pienso que esta actividad es buena una vez al mes, con dinámicas diferentes, ya que permite que los niños y niñas cambien de espacio y se diviertan en el parque, potenciando así su desarrollo integral. Tiempo y materiales acordes, el parque es un poco pequeño para los elementos que allí se encuentran.